

TÁMOP-3.1.4 a Szentkirályi Általános Iskolában

Szentkirály Község Önkormányzata 21.993.300 Ft támogatást nyert el a projekt megvalósítására. Az összeget kompetencia alapú oktatást segítő programcsomagok, tanulói taneszközök, segédletek, kézikönyvek beszerzésére; pedagógusok továbbképzésére; szaktanácsadók alkalmazására; a programban részt vevő pedagógusok számára hordozható számítógép beszerzésére fordítottuk.

Iskolánk a program keretében vállalta kompetencia alapú oktatás bevezetését, műveltségterület tantárgyi bontás nélküli tanítását, tantárgytömbösített oktatás bevezetését, oktatási projekt készítését, témahét megtartását, modulszerű oktatást, új technikai eszközök használatát a tanórák 25 % -ában

Szövegértés-szövegalkotás kulcskompetencia 2. osztály

Nagy hangsúlyt fektettünk a szóbeli kifejezőkészség fejlesztésére, ezt szolgálták a beszélgető körök, mese- és történetmondások, drámajátékok. Fejlődött a tanulók közlékenysége, beszédérthetőségük, egymás iránti figyelmük. A tananyaghoz kapcsolódóan sok illusztrációt készítettünk, új oktatási módszereket vezettünk be. A nyelvtan tanításában a problémafelvetésen, és annak megoldásán keresztül a gyakorlatban tapasztalták meg az anyanyelvi ismereteket.



(DSCT0038)

Magyar nyelv és irodalom oktatása műveltségterületi bontás nélkül 3. 7. osztály

A két tananyag tanítása nem külön-külön tanórán történt, így a fogalmakat gyakorlatban is megtapasztalták, használták a tanulók. A játékos tanítási módszerek, illetve a csoportmunka segítségével a nehezen megmozgatható gyerekeket is be tudtuk vonni az órai munkába.



(DSCT3003)

Életpálya-építés kulcskompetencia 5. osztály

Osztályfőnöki óra keretében 5 modult dolgoztunk fel az élet több területét érintve sok-sok csoportmunka, játék, páros feladatok, riportkészítés, kérdőívek, tesztek összeállítása és értékelése segítségével. A gyerekek egyre nyitottabban és bátrabban vettek részt az egyes feladatokban. (352.jpg)



Tantárgytömbösített oktatás történelem tantárgyból 5. és 7. osztály

A tantárgytömbösítés keretében ezt a tantárgyat oktatni nagyon jó volt, sok lehetőséget, változatos óravezetést kínált. A gyerekek több kooperatív technika segítségével sajátították el a tantárgyat. A számonkérés viszont nehezebben volt megvalósítható, a gyerekeknek jóval nagyobb anyagrészt kellett egyik óráról a másikra elsajátítaniuk.

(DSCT0056)



Matematika kulcskompetencia 4. osztály

A kompetencia alapú matematikai programcsomag bevezetése óta gyakrabban használtuk a kooperatív technikákat, más tantárgyak esetében is. A gyerekek nagyon szerették a változatos tanórákat, könnyebben elsajátították a tananyagot, bátrabban fogtak hozzá az ismeretlen feladatokhoz.

(021.jpg)



Új eszközök vásárlása – tudásgyarapítás

A pályázat lehetővé tette új oktatási eszközök vásárlását is. Ennek köszönhetően több, a kooperatív oktatást segítő tanuló, és tanítói taneszköz beszerzésére került sor.

Vásárolt eszközök a teljesség igénye nélkül:

- Idegen nyelv oktatását segítő szó-, és képkártyák.
- Matematikához kapcsolódó mérőeszközök, logikai készséget, és számolást fejlesztő eszközök.
- Anyanyelv oktatásában használható képkártyák, anyanyelvi tablók, szótárak, lexikonok
- Történelem tantárgyhoz digitális, és fali térképek.
- Természetismerethez földgömb, meteorológiai állomás.

A programban résztvevő pedagógusok mindegyike részt vett egy saját kompetencia területének megfelelő többnapos továbbképzésen, Szolnokon. Az egész tantestület részvételével helyben volt két alkalommal is három napos képzés, melyen az IPR módszer elméletével és gyakorlatával ismerkedhettünk meg. 19 pedagógus összesen 17 tanúsítványt szerzett.

A továbbképzések nagyon hasznosak voltak, irányt mutattak, alkalom nyílt más iskolák pedagógusaival beszélgetni, tapasztalatot cserélni. Sok jó ötletet kaptunk, amivel színesíthetjük tanóráinkat. (továbbk1)



3 hetet meghaladó projekt Móra Ferenc. Kincskereső kisködmön 4. osztály- Takácsné Kis Márta

Móra Ferenc Kincskereső kisködmön című regényének feldolgozásával olvasónaplót készítettek, kooperatív módszerek alkalmazásával feladatlapokat oldottak meg, majd közös feladatként a regény egy részletét színdarabként adták elő, valamint a megvalósítás során létrejött dolgokból kiállítást szerveztek a könyvtárban. A projekt megvalósítása során több pedagógiai célt is megvalósítottak, a gyerekek nagyon élvezték, mindenki egyéni képességeinek megfelelően vette ki részét a munkákból.

(IMAGE00025-66)



Önálló innováció: Erdei iskola 4. osztály- Takácsné Kis Márta

2010. május 10-14. között a 4. osztály tanulói a Vackor Vár Erdei iskolában töltötték el öt felejthetetlen napot. Az „órarendben” szereplő foglalkozások között szerepelt tanösvénytúra, falusi gazdaság megismerése, néptánc, népi játékok, vadles, íjászat, fafaragás, csillagászat, térképészet, kenyérsütés, és még számos természethez kapcsolódó elfoglaltság. A tábor mottója így hangzott: „Aki sokat jár erdőbe, megtanul összhangban élni környezetével, türelmesebb lesz, következőképpen toleránsabb a másik emberrel.”

(IMAGE 00033.jpg)



Témahét: Az ókori világ 7 csodája 5., 7., osztály Ádámné Péli Andrea, Lórné Molnár Tünde

A két osztály tanulóiból hét 5-6 fős csapatot alakítottak. Minden csapatnak az ókori világ egyik csodájával kellett megismerkednie. Közös videót néztek róluk, de önálló kutatómunkát is igényelt ez a feladat, amit a csapatok nagyon jól meg is oldottak. Ezt követően el kellett készíteniük az általuk megismert csoda makettjét. Így az alkotásokból létrejött kiállításon láthatók voltak a Gízai piramisok, Szemiramisz függőkertje, Artemisz temploma, Olímpiai Zeusz szobor, Halikarnasszoszi mauzóleum, Rodoszi kolosszus, Alexandriai világítótorony. A gyerekek közös munkája eredményeként igazán szép, értékes alkotások születtek, közben megismerkedtek a kor építészetével, szokásaival, történelmével is. (DSCT3096)



Hospitálás a Piarista Általános Iskolában

A projekt keretében ellátogattunk más iskolába is, hogy megtapasztaljuk ott hogyan valósul meg a kooperatív oktatás. A kecskeméti Piarista Általános Iskolába az alsós munkaközösség látogatott el, ahol több tanórát is megnéztünk. A tanító nénik nagyon sokat játszottak a gyerekekkel a tananyag elsajátítása közben, már az elsősök is csoportmunkában dolgoztak matematika órán, illetve láttunk egy órát, ahol a tanulók mindegyike tanulói laptopon dolgozott, helyesírást, illetve szorzótáblát gyakoroltak. Alkalmunk nyílt tapasztalatok, a programmal kapcsolatos pozitív és negatív élmények megbeszélésére is.

(DSCF 3055)



Jógyakorlat átvétele

A pályázat lehetőséget adott arra is, hogy más iskolák már jól bevált, évek óta használt programját megvásároljuk. A mi választásunk a kiskunhalasi Fazekas Gábor utcai Általános Iskola méréssel és értékeléssel, illetve tudástérkép készítésével kapcsolatos Jó gyakorlatára esett. Az előbbi a tanárok által kidolgozott, Internetre feltett a tanulóknak otthoni gyakorlásra, órai számonkérésre szánt feladatlapok készítését jelenti. Míg az utóbbi a tanulók tanulását segítő Tudástérképek készítésének gyakorlati bemutatását jelentette. Mindkét gyakorlat a következő tanévben kerül majd bevezetésre iskolánkban.

TÁMOP 3.1.4 a Szentkirályi Napközi Otthonos Óvodában

A Szentkirályi Napközi Otthonos Óvodában a kompetencia alapú oktatás egy csoportban került bevezetésre a 2009/2010-es nevelési évben.

A rengeteg munka ellenére szívesen tekintünk vissza az elmúlt időszakra, hiszen munkánk gyümölcse a gyermekeken keresztül jut vissza hozzánk.

Színes programokkal tudtuk élmény telivé tenni óvodai életünk mindennapjait. A nevelő-oktató munkát segítő eszköztárunk is bővült.

Innovációink megvalósításában a szülőkre, kollégákra egyaránt számíthattunk.

Az elmúlt egy évben a gyermekek részesei lehettek egy közösségépítő programnak, mely a szüret innováció keretében valósult meg.

(Szüret, család....)



Az ünnepi várakozás és az ajándékozás örömét élhették át közösségben, a néphagyomány ápolásán keresztül, melyet három hetes projektben valósítottunk meg.

(IMG_2522)



Nagy gondot fordítottunk ebben a nevelési évben a gyermekek környezettudatos szemléletének kialakítására, melynek zárásaként a Föld napja elnevezésű témahét került megvalósításra.

(IMG_2828)



Élményszerző kirándulásokon, sétákon vettünk részt, melynek tapasztalatait a foglalkozások során feldolgoztunk.

(IMG2910)



6 óvónő 24 tanúsítvány megszerzésére törekedett, melyek a kompetencia alapú oktatás bevezetésének megkönnyítését szolgálhatják óvodánkban. A megszerzett ismereteket, tudás a kompetencia alapú oktatás fenntarthatóságát is segíti intézményünkben.

059.jpg

